

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

## **ПРОГРАММА**

### **Учебная практика, диалектологическая**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата  
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) программы  
Отечественная филология  
(русский язык и русская литература, родной язык и родная литература)

Форма обучения:  
очная, заочная

Махачкала, 2023

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика, диалектологическая» составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «27» февраля 2023 г.,  
протокол №6.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «24»  
марта 2023 г., протокол №7.

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «28» марта 2023 г.

/Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства  
им. Г. Цадасы» ДФИЦ РАН \_\_\_\_\_ Акамов А.Т.

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика, диалектологическая» составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. №986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от «27» февраля 2023 г.,  
протокол №6.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «24»  
марта 2023 г., протокол №7.

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «28» марта 2023 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор ФГБУН «Институт языка, литературы и искусства  
им. Г. Цадасы» ДФИЦ РАН \_\_\_\_\_ Акамов А.Т.

## **Аннотация программы учебной практики, диалектологической**

Учебная практика, диалектологическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература).

Практика реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель, руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется по одному из двух направлений: полевая практика – выезд в сельскую местность с целью сбора диалектологического материала; лабораторная практика – обработка и систематизация собранных материалов в лабораторных условиях (при кафедре дагестанских языков ДГУ).

Проведение диалектологической практики предполагает три основных этапа: подготовку к практике в течение учебного года, собственно проведение практики и подведение её итогов.

Главная задача подготовительного этапа – помочь студентам приобрести первоначальные сведения о предстоящей практике и самые элементарные навыки собирательской работы. Этому способствуют лекционные и практические занятия по диалектологии. Особое внимание уделяется диалектам и их классификации, у студентов вырабатываются навыки определения принадлежности диалектного текста к тому или иному жанру; проводится специальное практическое занятие по методике собирания и записи диалектного материала.

Задача второго этапа практики – в непосредственном общении с носителями диалектов дагестанских языков расширить и углубить знания студентов в области диалектологии, укрепить и усовершенствовать у них основные умения и навыки собирательской работы, привить им любовь к исследовательской деятельности, качественно зафиксировать собранный материал.

Продолжительность практики в соответствии с учебным планом филологического факультета ДГУ составляет 2 недели.

Учебную практику отрабатывают студенты 2 курса РДО филологического факультета Дагестанского государственного университета после окончания четвертого семестра в течение двух недель в населенных пунктах Республики Дагестан.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся:

Учебная практика способствует:

закреплению у студентов теоретических и практических знаний по проблемам развития диалектов дагестанских языков;

систематизации собранного диалектного материала;

овладению практическими навыками работы по избранной специализации/направлению;

использованию результатов практики для подготовки выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения практики устанавливаются факультетом в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных – УК-1,
- общепрофессиональных – ОПК-2,
- профессиональных – ПК-2.

Общая трудоемкость диалектологической практики составляет 3 ЗЕ, 108 ч.

Промежуточный контроль – в форме зачета.

### **1. Цели учебной практики, диалектологической**

Целями учебной практики, диалектологической являются:

- 1) углубление знаний студентов по курсу диалектологии родного языка;
- 2) овладение методиками собирания, систематизации и обработки диалектологического материала;
- 3) полевое исследование диалектной и местной разновидности говоров и диалектов дагестанских языков.

Указанные цели диалектологической практики соотнесены с общими целями ОПОП ВО и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (филологической) деятельности.

### **2. Задачи учебной практики, диалектологической**

Задачами учебной практики, диалектологической практики являются:

учебная - практика способствует расширению и углублению знаний студентов по диалектологии родного языка;

профессиональная - в ходе практики студенты приобретают основные навыки работы собирателя;

научная – пребывание на практике помогает студентам, заинтересовавшимся собиранием и изучением диалектного материала, сделать первые самостоятельные наблюдения над его бытованием. Научная задача конкретизируется ежегодно перед началом практики.

Кроме учебной, профессиональной и научной цели базовая учебная профессиональная практика имеет и цель воспитательную: она пробуждает более глубокий интерес к истории народа, его культуре, быту, оказывает воздействие на эстетические вкусы собирателей.

Учебную практику, диалектологическую можно рассматривать и как своеобразную подготовку к педагогической деятельности - студенты овладевают навыками общения, ведения беседы.

### **3. Способы и формы проведения учебной практики, диалектологической**

Тип учебной практики, диалектологической – практика на получение первичных профессиональных умений и навыков экспериментальной (экспедиционной) полевой и аудиторной исследовательской работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения диалектных лексико-семантических, морфологических и синтаксических фактов и явлений в области профессиональной лингвистической деятельности.

Учебная практика, диалектологическая проводится в двух формах: экспедиционно-полевая (с целью наблюдения над диалектной речью и особенностями речи представителей различных говоров и диалектов дагестанских языков) и аудиторная (на основе имеющегося кафедрального фондового материала: диалектные словари; аудио-записи диалектной речи

носителей различных говоров и диалектов дагестанских языков; тексты произведений устного народного творчества, художественной и иной литературы, отражающие диалектные черты; экспедиционные материалы, собранные в разные годы студентами в полевых условиях и проводится в населённых пунктах Республики Дагестан (полевая практика) и на кафедре дагестанских языков филологического факультета ДГУ.

Полевая форма учебной практики, диалектологической, предполагающая изучение объекта (диалектного материала) в естественной среде (в месте реального функционирования диалектной речи), проводится с выездом в районы обследования (населённые пункты Республики Дагестан). Полевую учебную практику, диалектологическую студенты проходят организованно в составе выездной группы, возглавляемой групповым руководителем.

Аудиторная (архивная) форма учебной практики, диалектологической, предполагает комплексную обработку полевых материалов (как новых, так и собранных в предшествующие годы студентами), прослушивание аудио-записей диалектной речи; анализ материала по диалектным словарям и текстам произведений устного народного творчества, художественной и иной литературы, отражающих диалектные черты, под руководством группового руководителя и проходит непосредственно в вузе.

#### **4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, диалектологической, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики, диалектологической у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код и наименование компетенции ОПОП</b>	<b>и из</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.	Доклад. Устный опрос.
		<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования; <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип	Доклад. Устный опрос.

		дополнительности) <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; болометрические и научметрические методы анализа информационных потоков <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов	Доклад. Устный опрос.
	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	Доклад. Устный опрос.
	<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	<b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) <b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками	Доклад. Устный опрос.

		статистического анализа данных	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p><b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>



		<p>строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b> - основными методами</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

		приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	
	<b>ПК-2.2</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	<b>Знает:</b> - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Владеет:</b> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов	Доклад. Устный опрос.

### 5. Место учебной практики, диалектологической в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика, диалектологическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология. Профиль подготовки: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература).

Учебная практика, диалектологическая является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествует курс «Диалектология родного языка», предполагающий проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать теоретические основы изучения диалектологии родного языка, классификации диалектного материала с точки зрения типов диалектных различий в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе; особенности местной (региональной) разновидности речи; уметь собирать, записывать, обрабатывать, классифицировать и систематизировать диалектные явления, прослушивая аудио-записи диалектной речи, работая с диалектологическими словарями и с письменными текстами, отражающими диалектные черты; быть готовым к общению с носителями диалектной речи.

В учебной практике, диалектологической принимают участие студенты-филологи второго курса, обучающиеся по указанному направлению подготовки: 45.03.01 – Филология: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература). Практика проводится после прослушивания основного курса диалектологии родного языка в сроки, определяемые учебным планом русско-дагестанского отделения филологического факультета Дагестанского государственного университета.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебной дисциплины: «История дагестанских (родного) языков».

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики, диалектологической – 3 зачётные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме зачета. Полевая практика содержит ряд ключевых этапов: теоретическая и техническая подготовка студентов; полевая работа; первичная обработка материала.

Архивная диалектологическая практика предполагает комплексную обработку полевых материалов в соответствии с современными правилами архивного хранения под руководством группового руководителя.

Учебная практика, диалектологическая проводится на 2-ом курсе русско-дагестанского отделения филологического факультета в 4-ом семестре.

## 7.Содержание практики.

### 7.1. Содержание практики в очной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Установочная конференция. Консультации. Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение инструктажа по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятку по прохождению практики.
2.	Полевая работа	27ч.	12ч.	15 ч.	Сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов на говоре (диалекте) конкретного языка. Оформление ответов на вопросы вопросника-карточки. Составление словарных, карточек. Проверка дневника практиканта-исследователя, объема и качества собранного им материала.

3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых и аудиторных (архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.	12 ч.	15 ч.	Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией и конкретными выводами.
	ИТОГО	108 ч.	48 ч.	60 ч.	

#### 7.2.Содержание практики в заочной форме

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы по практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	аудиторных	СРС	
1.	Подготовительный этап: теоретическая и техническая подготовка студентов; инструктаж по технике безопасности; обработка и анализ полученной для прохождения практики информации	27 ч.		27 ч.	Установочная конференция. Консультации. Проверка конспектов, анкетирование по теоретической подготовке практикантов; проведение инструктажа по технической подготовке и технике безопасности; опрос студентов-практикантов по заданиям, отраженным в памятке по прохождению практики.
2.	Полевая работа	27ч.		27 ч.	Сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов на говоре (диалекте) конкретного языка. Оформление ответов на вопросы вопросника-карточки. Составление словарных, карточек. Проверка дневника практиканта-

					исследователя, объема и качества собранного им материала.
3.	Первичная обработка материала, написание отчета о полевой практике	27 ч.		27 ч.	Проверка обработанного и классифицированного практикантом в полевых и аудиторных (архивных) условиях материала.
4.	Комплексная обработка полевых и фондовых (архивных) материалов с точки зрения типов диалектных различий	27ч.		27 ч.	Проверка комплексной обработки полевых и фондовых (архивных) материалов с их аргументацией и конкретными выводами.
	ИТОГО	108ч.		108 ч.	

### 8.Формы отчетности по учебной практике, диалектологической

В качестве основной формы и вида отчетности по учебной практике, диалектологической устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента-практиканта проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам учебной практики, диалектологической проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике (с учетом отзыва руководителя) на кафедре дагестанских языков комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

### 9.Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения задаваемого уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; <b>Умеет:</b> проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.
	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования; <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.
	<b>УК - 1.3.</b>	<b>Знает:</b> методы поиска информации в	Защита отчета.

	<p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков.  <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.  <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
	<p><b>УК-1.4.</b>  При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих.  <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность.  <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p><b>ОПК -2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе с родственными и древними языками, а также имеет общее представление об этих языках на уровне фонетики, лексики и грамматического строя; имеет представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы; имеет представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>



		<p>грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих (в том числе фонетических) терминах; классифицировать явления основного изучаемого (русского) языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</li> <li>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</li> <li>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</li> </ul>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, (в том числе фонетическую), ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и</li> </ul>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуальных заданий.</p>

		<p>анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</p> <p>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- основными методами и приемами разноаспектного анализа языковых явлений;</p> <p>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	
--	--	--	--

## **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**УК-1.** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»:

**ОПК-2.** «Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации».

**ПК-1.** «Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций».

### **9.3. Типовые контрольные задания**

Собирание диалектного материала, который может исчезнуть.

Выявление тех явлений, которые оказываются наиболее устойчивыми.

Сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов.

Оформление ответов на вопросы вопросника-карточки.

Составление словарных карточек.

#### *Примерная тематика рефератов*

Диалекты родного языка

Словарь антропонимов жителей конкретного населённого пункта

Словарь топонимов конкретного населённого пункта

Словарь фитонимов (конкретного говора, диалекта)

Собственные имена в литературном языке

Особенности функционирования собственных имён в ономастической системе конкретного говора (диалекта)

## **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня прохождения учебной практики, диалектологической практиканта осуществляется в виде текущего периодического контроля со стороны руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры дагестанских языков. Качество результатов прохождения учебной практики, диалектологической оценивается их соответствием критериям оценивания защиты отчета по практике и презентации результатов прохождения практики

В период практики студенты пользуются методическими рекомендациями по диалектологической практике, подготовленными преподавателями кафедры дагестанских языков филологического факультета ДГУ, а также памятками по выполнению заданий в полевых условиях.

### **Критерии оценивания защиты отчета по практике:**

- соответствие содержания проведенных уроков записям дневника;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследовательской литературы, Интернет - ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т.п.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:**

- полнота раскрытия всех аспектов содержание практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Лутовинова И.С., Тарасова М.А. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов. Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета – М., СПб, 2006.
2. Дресвянская Г.Я. Методические советы по организации научной работы студентов: (На примере ТашГУ и ТашИНХ). Ташкент, 1974.
3. Квитка Л. Г. Научное творчество студентов: роль н. - и. работы в повышении качества подгот. специалистов / Л. Г. Квитка. М. : Изд-во МГУ, 1982.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр, Михаил Филиппович. М.: Дашков и К, 2009.

### **б) дополнительная литература:**

1. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков : отв. ред. Г.Б.Муркелинский. М.: Наука, 1971. – 296 с.
2. Отраслевая лексика дагестанских языков: названия животных и птиц / сост. П.Т. Магомедова; отв.

- ред. Б.Б. Талибов. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1988. – 186 с.
3. Гасанова С. М. Очерки даргинской диалектологии / Гасанова, Саида Магомедовна ; Дагест. филиал АН СССР, Ин-т ист., яз. и лит. им. Г.Цадасы. Махачкала, 1971. – 328 с.
  4. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: термины родства и свойства: сборник статей. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1985. – 220 с.
  5. Русский язык и его влияние на развитие дагестанских языков. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1984. – 136 с.
  6. Социальная терминология в языках Дагестана: сборник статей / [отв. ред., сост. и авт. предисл. Н.С. Джидалаев]; Даг. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1989. – 151, [1] с.
  7. Бокарев, Е.А. Краткие сведения о языках Дагестана / Е. А. Бокарев. Махачкала: Даг. База Акад. Наук СССР, 1949. – 32 с.
  8. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: соматические термины. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1986. – 176 с.
  9. Вопросы словообразования дагестанских языков: сборник статей / Даг. фил. АН СССР. Ин-т истории, языка и лит. им. Г. Цадасы; отв. ред. З.Г. Абдуллаев. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1986. – 151 с.
  10. Дагестанская ономастика : Материалы и исслед. / ДНЦ АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы; Составитель Т.Г. Таймасханова. Махачкала : ДНЦ АН СССР, 1991. – 159 с.
  11. Материалы первой сессии по сравнительно-историческому изучению иберийско-кавказских языков / под ред. Г.Б. Муркелинского; Дагест. фил. АН СССР. Ин-т истории языка и лит. Махачкала: [б.и.], 1969. – 202 с.
  12. Морфемный строй дагестанских языков: сборник статей. Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1988. – 167 с.
  13. Тюркско-дагестанские языковые взаимоотношения: сборник статей. – Махачкала: Даг. фил. АН СССР, 1985. – 204 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

Положение о научно-исследовательской работе студентов (НИРС) в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru)

Положение о порядке формирования перечня научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках базовой части государственного задания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru)

Положение о конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным и гуманитарным наукам в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru)

Положение о полуфинальном отборе молодежных научно-исследовательских инновационных проектов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» для участия в финале программы «УМНИК» // [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru)

Положение о порядке формирования научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках базовой части государственного задания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru)

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» // [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru)

При работе над программой ориентировались на:

Положение о порядке проведения практики обучающихся в Дагестанском государственном университете // [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru)

Практика // [ed.dgu.ru](http://ed.dgu.ru)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПО ОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

На филологическом факультете ДГУ учебная практика, диалектологическая обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;

2) лингафонный кабинет, оборудованный лингафонной системой, позволяющей использовать компьютерный кабинет как мультимедийную лабораторию с широким спектром возможностей;

3) интерактивные средства, как DVD и CD, сеть Интернет;

4) 3 компьютерных класса, оборудованные современной техникой;

5) библиотека;

6) образовательный сайт;

7) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point, а также экспресс-задания к практике.

